



DeBente
openbare basisschool

Westerdiep o.z. 96
7881 HG Emmer Compasuum
(0591) 35 33 20
administratie@obs-bente.nl
www.obs-bente.nl

Aan de ouders, verzorgers,

Alle leerlingen van o.b.s. “de Bente” hebben het pestprotocol ondertekend. Naast de leerlingen is het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn deze regels.

Via onderstaand formulier kunt u daarom aangeven dat u op de hoogte bent en dat u het eens bent met het beleid dat op o.b.s. “de Bente” wordt gevoerd tegen pesten.

Wij vragen u daarom ook om onderstaand formulier zo spoedig mogelijk in te vullen en aan uw kind mee te geven.

Bij voorbaat onze dank.

Team OBS “De Bente”



DeBente
openbare basisschool

Westerdiep o.z. 96
7881 HG Emmer Compasuum
(0591) 35 33 20
administratie@obs-bente.nl
www.obs-bente.nl

De ouders van

hebben het pestprotocol gelezen en zijn het eens met de regels die gelden op school ten aanzien van pestgedrag.

Datum: _____

Handtekening: _____

PESTPROTOCOL

OPENBARE BASISCHOOL "De Bente"
Westerdiep OZ 96
7831 HG Emmer Compascuum

1. WAT VERSTAAN WIJ ONDER PESTEN?

Een duidelijk overzicht van de kenmerken van **PLAGEN** en **PESTEN**, en de gevolgen van dit gedrag vormt een basis voor het signaleren van pestgedrag:

PESTEN EN PLAGEN, WAAR ZIT HET VERSCHIL?

PLAGEN:

- ___ Is onschuldig en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.
- ___ Is van korte duur of gebeurt slechts tijdelijk.
- ___ Speelt zich af tussen "gelijken". ("Twee honden vechten om hetzelfde been")
- ___ Is meestal te verdragen of zelfs leuk maar kan ook kwetsend of agressief zijn.
- ___ Meestal één tegen één.
- ___ Wie wie plaagt ligt niet vast. De tegenpartijen wisselen keer op keer.

PESTEN:

- ___ Gebeurt berekenend (men weet meestal vooraf goed, wie, hoe en wanneer men gaat pesten). Men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
- ___ Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig. (stopt niet vanzelf en na korte tijd)
- ___ Ongelijke strijd. De onmachtsgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pester.
- ___ De pester heeft geen positieve bedoelingen, en wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
- ___ Meestal een groep (pester en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.

___ Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers. (Mogelijk wisselend door omstandigheden)

GEVOLGEN:

- ___ “Schaafwond”, of korte draaglijke pijn (hoort bij het spel). Wordt soms ook als prettig ervaren (“Plagen is kusjes vragen”)
- ___ De vroegere relaties worden vlug weer hersteld. De ruzie of het conflict wordt spoedig bijgelegd.
- ___ Men blijft opgenomen in de groep.
- ___ De groep lijdt er niet echt onder.

GEVOLGEN:

- ___ Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als psychisch) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook lang naslepen.
- ___ Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt heel moeizaam.
- ___ Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind. Aan de basis behoefte om “Bij de groep te horen” wordt niet voldaan.
- ___ De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar. Er is daardoor weinig openheid en spontaniteit. Er zijn weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

2. DOELSTELLINGEN:

Dit pestprotocol is een middel om de volgende doelstellingen te bereiken:

- ___ De leerkrachten kunnen het pestgedrag signaleren en onderkennen.
- ___ Het pestprotocol vormt een plan van aanpak ten aanzien van:
 - ___ Het voorkomen van pestgedrag.
 - ___ Het tijdig signaleren van pestgedrag.
 - ___ Het remediëren van pestgedrag.
 - ___ De samenwerking tussen ouders en school om pestgedrag te

voorkomen en te remediëren.

3. OP WELKE WIJZE WORDT IN ONZE SCHOOL GEWERKT AAN HET VOORKOMEN VAN PESTGEDRAG.

Ter voorkoming van pestgedrag zijn in onze school de volgende maatregelen genomen en wordt in onze school de volgende werkwijze gehanteerd:

___ In kringgesprekken wordt gericht aandacht besteed aan de kenmerken van pestgedrag:

- ___ De achtergronden van pestgedrag.
- ___ De structuren van pestsituaties.
- ___ De kenmerken van de gepeste.
- ___ De kenmerken van de pestkop.
- ___ De kenmerken van de volgelingen.
- ___ De gevolgen van het pestgedrag.

___ Het bevorderen van **wederzijds respect** en **waardering** van de leerlingen onderling, met als uitgangspunt:

Alle mensen verschillen onderling, qua uiterlijk, qua persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten.

Ieder mens heeft het recht om "zichzelf" te kunnen zijn en als zodanig te worden gerespecteerd door zijn of haar medemensen.

___ In alle leerlinggroepen worden duidelijke gedragsregels gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken.
(zie Bijlage 1: 'Groepsregels')

___ In alle leerlinggroepen worden **duidelijke gedragsregels** ten aanzien van 'Pestgedrag' gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. In de onder-, midden- en bovenbouwgroepen (groep 1 t/m 8) zijn de gedragsregels op schrift gesteld. (zie Bijlage 2: "Ik heb de pest aan pesten")

___ Positief gedrag van leerlingen wordt becomplimenteerd en op deze wijze beloond.

___ Er is gedurende een kwartier voor de aanvang van de lessen en gedurende de pauzes toezicht op het schoolplein.

___ Er worden duidelijke pleinregels gehanteerd.

4. HOE WORDT ER GEHANDELD IN SITUATIES, WAARIN PESTGEDRAG WORDT GESIGNALEERD.

In situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

___ De peestsituatie wordt in kringgesprekken binnen de betreffende leerlinggroep(-en) besproken.

___ De leerkracht bespreekt de peestsituatie.

___ Er volgt, indien nodig, een gesprek met alle betrokkenen.

___ De peestsituatie wordt in de leerkrachtenvergadering besproken.

___ De ouders van de gepeste en de ouders van de pester worden op de hoogte gesteld van de peestsituatie.

___ De leerkracht (-en) van de betrokken leerlingen bespreekt (bespreken) de peestsituatie met de betrokken ouders.

___ Als dit geen resultaat heeft krijgen de betrokken ouders achtergrondinformatie over pestgedrag en handreikingen met betrekking tot de aanpak van het pestgedrag. (Informatie uit: **Goed gedaan map**)

___ In die situaties, waarin de remediëring van het pestgedrag problemen geeft, wordt de assistentie van een of meer hulpverlenende instanties, te bepalen in overleg met de ouders, en gerelateerd aan de aspecten van het pestgedrag, ingeschakeld.

**5. WELKE GEDRAGSREGELS WORDEN IN DE LEERLINGGROEPEN
GEHANTEERD.**

GROEPSREGELS:

___ IN ONZE GROEP RESPECTEREN WIJ ELKAAR. WIJ DOEN DIT
DOOR:

- ___ Fatsoenlijk en verzorgd taalgebruik.
- ___ Elkaar niet te kwetsen, te kleineren, of pijn te doen.
- ___ Zorg te dragen voor elkaar en elkaars spullen.
- ___ Niemand buiten te sluiten.
- ___ Goed te luisteren naar de mening van anderen.

___ IN ONZE GROEP DRAAGT IEDEREEN ZIJN / HAAR STEENTJE
BIJ:

- ___ Wij ruimen samen onze klas op.
- ___ Iedereen doet op zijn / haar manier mee met het kringgesprek.
- ___ Wij komen op voor onze eigen mening.
- ___ Bij elke klus helpen wij elkaar een handje.

___ WIJ MAKEN SAMEN GRAAG PLEZIER, MAAR NOOIT TEN KOSTE
VAN EEN ANDER.

___ RUZIES, OF MENINGSVERSCHILLEN WORDEN UITGEPRAAT, EN
NIET UITGEVOCHTEN.

6. WELKE MAATREGELEN WORDEN GENOMEN, INDIEN DEZE GEDRAGSREGELS NIET WORDEN OPGEVOLGD.

Indien de genoemde gedragsregels niet worden opgevolgd, worden de volgen-
de maatregelen genomen:

___ Het leerlinggedrag wordt met de betrokken leerling(-en) besproken en afspraken gemaakt gericht op het verbeteren van het leerlinggedrag.

___ Het leerlinggedrag wordt in de teamvergadering besproken.

___ Indien het niet opvolgen van de gedragsregels in de leerlinggroep structureel wordt, wordt gezamenlijk met de betrokken ouders en de betrokken leerlingen een plan van aanpak opgesteld, en afspraken ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerling(-en) gemaakt.

Indien het een situatie betreft waarin ook pestgedrag wordt gesignaleerd, wordt het stappenplan, zoals in hoofdstuk 4 beschreven, gehanteerd.

___ In die situaties waarin de remediëring van het gesignaleerde gedrag problemen geeft, wordt de assistentie van een of meer hulpverlenende instanties, te bepalen in overleg met de ouders en gerelateerd aan de aspecten van het gedragsprobleem, ingeschakeld.

GROEPSREGELS

___ IN ONZE GROEP RESPECTEREN WIJ ELKAAR. WIJ DOEN DIT DOOR:

- ___ Fatsoenlijk en verzorgd taalgebruik.
- ___ Elkaar niet te kwetsen, te kleineren, of pijn te doen.
- ___ Elkaars bezittingen niet te stelen, of stuk te maken.
- ___ Zorg te dragen voor elkaar:
 - _ Wij komen op voor wie gepest wordt.
 - _ Wij komen op voor wie niet goed meekan.
 - _ Wij komen op voor wie ziek is.
- ___ Niemand buiten te sluiten.
- ___ Goed te luisteren naar de mening van anderen.

___ IN ONZE GROEP DRAAGT IEDEREEN ZIJN / HAAR STEENTJE BIJ:

- ___ Wij ruimen samen onze klas op.
- ___ Iedereen doet op zijn / haar manier mee met het kringgesprek.
- ___ Wij komen op voor onze eigen mening.
- ___ Bij elke klus helpen wij elkaar een handje.

___ WIJ MAKEN SAMEN GRAAG PLEZIER, MAAR NOOIT TEN KOSTE VAN EEN ANDER.

___ RUZIES, OF MENINGSVERSCHILLEN WORDEN UITGEPRAAT, EN NIET UITGEVOCHTEN.

Schooljaar:

Namen:

"IK HEB DE PEST AAN PESTEN"

PESTEN MAG NIET!! __ Pesten is andere kinderen lastig vallen, door te slaan, te schoppen, of te schelden. Maar anderen uitlachen, bespotten, en zelfs andere kinderen niet laten meespelen is ook pesten. Het materiaal van andere kinderen met opzet beschadigen, of dingen afpakken is ook pesten. Op onze school doen wij dit niet.

WORD JE ZELF GEPEST? __ Vecht en scheld liever niet terug. Probeer zelf een oplossing te vinden voor het probleem, door er met anderen over te praten. Helpt dat niet, ga dan zo snel mogelijk naar je juffrouw of meester, en vertel eerlijk wat er is gebeurd.

ZIE JE PESTEN? __ Doe vooral niet mee. Meepesten is even erg, als zelf pesten. Laat duidelijk zien, dat je het er niet mee eens bent, dat er wordt gepest. Laat de gepeste leerling niet alleen, maar laat hem met jou meespelen.

Als de pestkop niet stopt met pesten, ga dan naar je juffrouw of meester.

BEN JE ZELF DE **PESTER**? __ Dan ben je fout! STOP onmiddellijk met pesten, en maak het weer goed met degene die je hebt gepest. Geen mooie praatjes, maar het ECHT goed menen, zodat het pesten stopt.

SAMEN MET ALLE MEESTERS, JUFFROUWEN EN LEERLINGEN, DOEN WIJ ER ALLES AAN, OM VAN ONZE SCHOOL EEN PESTVRIJE SCHOOL TE MAKEN.

Schooljaar:

Namen: